

NOTICIAS

CAPÍTULO 3: Desempeño de la educación general básica y el ciclo diversificado

Síntesis

Apenas un 35% de los jóvenes de entre 17 y 21 años culminó la secundaria en el 2011 sin verse afectado por alguna desigualdad.

www.estadonacion.or.cr



EstadoNacion



@EstadoNacion



EstadoNacion

Desde la publicación del Tercer Informe Estado de la Educación, en 2011, el sistema educativo experimentó cambios importantes, entre ellos la reforma constitucional que asigna el 8% del PIB a la educación, la declaración de obligatoriedad de la educación diversificada y la aprobación de nuevos programas de estudio, así como nuevas disposiciones en áreas cardinales para la salud de los niños, niñas y adolescentes, como la educación para la sexualidad y la afectividad y el reglamento de sodas escolares.

Estas transformaciones establecen una mejor plataforma para variar el rumbo de la educación pública en los próximos años, aunque son vulnerables a los vaivenes del entorno político nacional.

Sin embargo, vistos desde una perspectiva de largo plazo, estos avances no alcanzan a modificar todavía las tendencias prevalecientes en materia de cobertura, calidad

y logro educativo. El incremento sostenido en la tasas de escolarización del tercer ciclo (más de 31 puntos porcentuales en las últimas décadas, hasta alcanzar el 82,4%) sigue coexistiendo con una baja cobertura del ciclo diversificado, que en 2012 apenas llegó a 46,9%.

La tasa de reprobación en secundaria mantiene su volatilidad y no muestra una tendencia clara hacia la mejora, mientras que los conocimientos y destrezas de la mayoría de los alumnos se ubican en niveles medios y bajos, tal como indican los resultados más recientes de las pruebas diagnósticas del MEP para noveno año y, en el plano internacional, las pruebas PISA.

Finalmente, los niveles de logro continúan bajos: la medición del índice de oportunidades educativas revela que apenas un 35% de los jóvenes de entre 17 y 21 años culminó la secundaria en el 2011 sin verse afectado por alguna circunstancia generadora de desigualdad.

La tasa de reprobación en secundaria mantiene su volatilidad y no muestra una tendencia clara hacia la mejora.

www.estadonacion.or.cr



EstadoNacion



@EstadoNacion



EstadoNacion

El capítulo centra su atención en varios problemas de índole estratégica, que a la vez constituyen los principales desafíos por atender en el corto plazo. El primero de ellos está relacionado con la asignación adicional de un punto adicional del PIB para la educación, que por mandato constitucional deberá concretarse a partir de 2014. A este respecto surgen dos interrogantes; por un lado, cómo se va a concretar ese incremento en el actual contexto de restricción fiscal y, por otro, qué usos estratégicos dará el MEP a esos recursos, para evitar que sean absorbidos por gastos no prioritarios o inerciales.

El segundo problema tiene que ver con las repercusiones de la avanzada transición demográfica que vive el país: reducción en la matrícula de primaria y aumento en la de secundaria.

Ello obliga al MEP a diseñar políticas que le permitan gestionar el cambio y prever tensiones. Hasta fecha reciente en el sistema educativo se seguía construyendo escuelas pequeñas, con criterios de hace cincuenta años (en el caso de los centros unidocentes), en lugar de orientar los esfuerzos a promover la fusión de instituciones ubicadas a escasos metros unas de otras, o bien a incrementar el número de escuelas de horario ampliado, dos medidas que en el actual contexto demográfico serían de gran utilidad

para elevar la calidad de la oferta educativa en primero y segundo ciclos.

El tercer asunto alude a la contratación docente, un tema medular pero postergado y una fuente de tensiones constantes. En este ámbito persisten problemas como el alto porcentaje de personal interino, la ausencia de perfiles profesionales y la necesidad de diseñar mecanismos de reclutamiento actualizados, transparentes y que garanticen la selección de los oferentes mejor capacitados.

El cuarto y último asunto estratégico refiere a la gestión administrativa del MEP, área en la que los esfuerzos por descentralizar, simplificar procesos, trabajar por resultados y fortalecer la autonomía de los centros educativos siguen siendo lentos e insuficientes. Además enfrentan múltiples resistencias y un marco normativo desactualizado.

La falta de atención a estos temas estratégicos impide que el país avance hacia objetivos clave, como ampliar la cobertura de la educación diversificada con una oferta de calidad, con la urgencia que se requiere.

Sólo 46,3% de jóvenes entre los 17 y 21 años completa la educación secundaria

Persisten brechas importantes que inciden en la probabilidad de que un adolescente logre completar la secundaria.

Costa Rica se sitúa entre las naciones de Latinoamérica con los niveles más bajos de logro educativo en secundaria.

El porcentaje de jóvenes que logra completar la secundaria en Costa Rica es insuficiente, e implica que el país debe redoblar los esfuerzos para universalizar este nivel educativo.

El Tercer Informe Estado de la Educación reportó que durante el 2009 solo un 40% de los jóvenes de 17 a 21 años alcanzaba completar la secundaria.

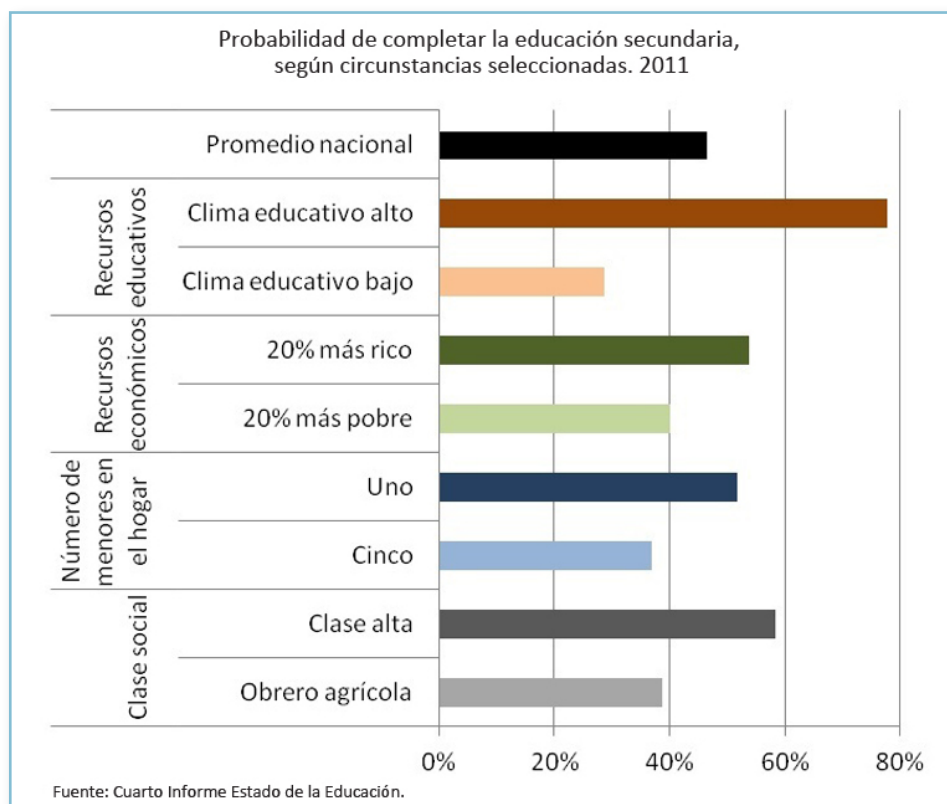
En el 2011 esa proporción aumentó a 46,3%, lo cual representa un 80% más de logro educativo que en 1987, cuando era de apenas 25,8%. No obstante,

esta mejora sigue siendo insuficiente: en el contexto latinoameri-

Más sobre el tema de las páginas 153 a 155 del IV Informe

Descargue el documento en: www.estadonacion.or.cr

cano, Costa Rica se sitúa entre los países que tienen los niveles más bajos en este indicador, junto con México y la mayor parte de Centroamérica.



Las circunstancias que más inciden para que un joven logre o no completar la secundaria son muy variadas y marcan grandes diferencias entre

distintos grupos. En 2011 la probabilidad de que un joven del quintil más pobre finalizara ese nivel educativo era de 40%, versus 54% para un estu-

diante del quintil más rico. Asimismo, un joven proveniente de un hogar con clima educativo bajo tenía un 28,4% de probabilidad de terminar

también interesa determinar cuáles circunstancias socialmente establecidas y observables contribuyen en mayor medida a su

de 18 años, son las que más inciden en la desigualdad global del logro. A la luz de estos hallazgos, el Estado costarricense debe tomar todas las

El Tercer Informe Estado de la Educación reportó que durante el 2009 solo un 40% de los jóvenes de 17 a 21 años alcanzaba completar la secundaria.

la secundaria, en tanto que para un joven de un hogar con clima educativo alto esa probabilidad era de 77,5%. Ser hombre o pertenecer a un hogar de cinco miembros, o encabezado por una mujer, son factores que reducen las probabilidades de culminar con éxito la secundaria. En el análisis sobre la desigualdad en el logro educativo

aumento o reducción. Un ejercicio realizado en este sentido concluyó que la variable “clima educativo del hogar” fue la que registró el mayor aporte en el período 1987-2011.

Esto significa que las características del hogar, específicamente el nivel educativo de los miembros mayores

medidas necesarias, atendiendo especialmente a los sectores menos favorecidos, para que se cumpla la obligatoriedad de la educación diversificada, según manda la Reforma del Artículo 78 de la Constitución Política para el Fortalecimiento del Derecho a la Educación, aprobada por la Asamblea Legislativa en el 2011.

Se requiere atención prioritaria en zonas de exclusión educativa y de baja asistencia en secundaria

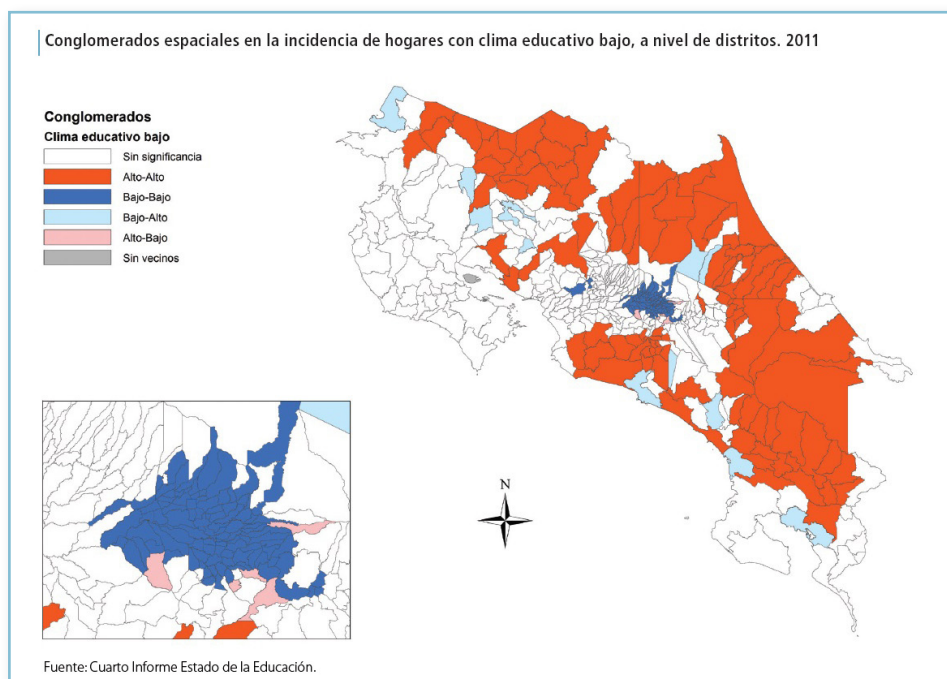
Se identifican “núcleos duros” de distritos donde las tasas de asistencia de los jóvenes de 12 a 17 años son relativamente bajas.

Existen zonas de exclusión con alta incidencia de hogares con clima educativo bajo que requieren de atención diferenciada del Estado e instituciones.

Un estudio realizado para el Cuarto Informe Estado de la Educación con datos del Censo 2011 revela una serie de conglomerados espaciales que concentran el mayor porcentaje de hogares con clima educativo bajo y otras formas de exclusión social a nivel distrital.

El clima educativo de los hogares, es decir, los años de escolaridad promedio de los miembros de 18 años o más, es una de las principales fuentes de desigualdad en las posibilidades que tiene o no un estudiante de terminar la secundaria. Además, es uno de los factores con mayor impacto en el desempeño académico, pues, tal como señala el Panorama Social de América Latina 1994 de la Cepal, explica alrededor del 50% de los logros que alcanzan los estudiantes.

Cuando se analizan los hogares de Costa Rica según esta circunstancia, se



observan agrupaciones importantes en el territorio, lo que claramente permite identificar zonas de exclusión educativa que deben ser objeto de atención especial por parte del Estado y sus instituciones.

En esas zonas, que agrupan el 21,2%

de los distritos del país, se registra una mayor incidencia de hogares con clima educativo bajo, es decir, cuyos miembros de 18 años o más, tienen en promedio primaria completa o menos. Esta circunstancia, articulada con otras formas de exclusión social, conforma los denominados “espacios

de segregación” o “exclusión” cuyos habitantes tienen pocas posibilidades de acceso a recursos y, por tanto, requieren atención focalizada. En 2011 los espacios de segregación o exclusión educativa abarcaron una extensión geográfica mayor que los espacios de inclusión.

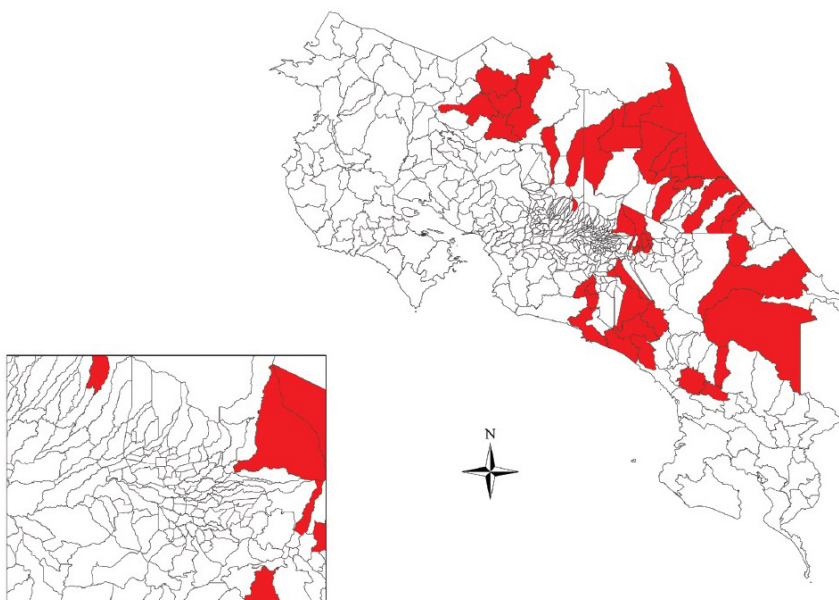
El 64% de los distritos de este conglomerado se ubica en las regiones Huetar Norte, Huetar Atlántica y

Brunca. Los cantones de Buenos Aires, Guácimo, Guatuso, Los

Chiles, Parrita, Sarapiquí y Tarrazú están inmersos de lleno en este conglomerado.

Adicionalmente, el estudio identifica “núcleos duros” de distritos donde las tasas de asistencia del grupo poblacional de 12 a 17 años son relativamente bajas. En estos sitios

Conglomerados de baja asistencia a la educación para el grupo de 12 a 17 años de edad. 2011



Fuente Cuarto Informe Estado de la Educación.

aprobó la Reforma al Artículo 78 de la Constitución Política para el Fortalecimiento el Derecho a la Educación, la cual amplía la obligatoriedad y gratuidad de la educación hasta el ciclo diversificado.

un 100% de cobertura y lograr la universalización de la secundaria, el país requiere estrategias novedosas y efectivas que combinen, por un lado, el fortalecimiento de las políticas de acceso universal a la educación y, por

En 2011 los espacios de segregación o exclusión educativa abarcaron una extensión geográfica mayor que los espacios de inclusión.

la asistencia a la educación formal es de 71,3%, ocho puntos porcentuales menos que el promedio nacional. Los distritos se ubican sobre todo en las regiones Huetar Norte, Huetar Atlántica y Pacífico Central. En 2011 la Asamblea Legislativa

El cumplimiento de esta reforma es una tarea clave que habrá de cumplirse en los próximos años, especialmente por la baja cobertura que sigue mostrando la educación diversificada, que en 2012 alcanzó apenas un 47%. Para conseguir

otro, el diseño de acciones afirmativas y mecanismos diferenciados a nivel territorial que atiendan rezagos específicos de los sectores excluidos, así contribuir a cerrar las brechas de asistencia que aún persisten.

Modelo actual de desarrollo profesional del MEP requiere cambios urgentes

Desarrollo profesional es clave para mejorar la calidad de los docentes.

Solo un 57% de los docentes genera el “efecto cascada” previsto por el MEP.

A falta de indicadores e información regular sobre las características y alcances de las actividades de desarrollo profesional que reciben los docentes en servicio por parte del MEP y otras instancias, el Programa Estado de la Nación, con apoyo del Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes (Colypro), realizó por segunda ocasión, una encuesta nacional sobre

primer lugar, es preciso revisar el prevaleciente modelo de capacitación “en cascada”, que no se adecua a las nuevas necesidades del sistema educativo; en segundo lugar, se debe valorar el momento del año en que se lleva a cabo la capacitación que establece el “Plan 200”.

Respecto al modelo vigente, la participación en las actividades es

Este rasgo va en contra del criterio de éxito identificado por múltiples investigaciones, en el sentido de que la participación colectiva de docentes de una misma disciplina o institución favorece un aprendizaje más activo y de mayor impacto en el desempeño posterior de los alumnos. Otro inconveniente de la participación individual es que, por falta de tiempo y espacios en el trabajo cotidiano,

La mayoría de los docentes considera que diciembre no es el mes ideal para capacitarse, pues deben realizar múltiples labores de cierre del curso.

las características de las actividades en que participaron los docentes durante el 2011 con una muestra representativa de docentes a nivel nacional.

De la información obtenida destacan dos aspectos que demandan revisión inmediata por parte del MEP: en

heterogénea e individual (63% de los docentes de la GAM): heterogénea, porque los asistentes son educadores de distintos niveles, materias e instituciones; individual, porque se trata de actividades en las que un solo docente participa como representante de su institución o en calidad de coordinador académico o tutor.

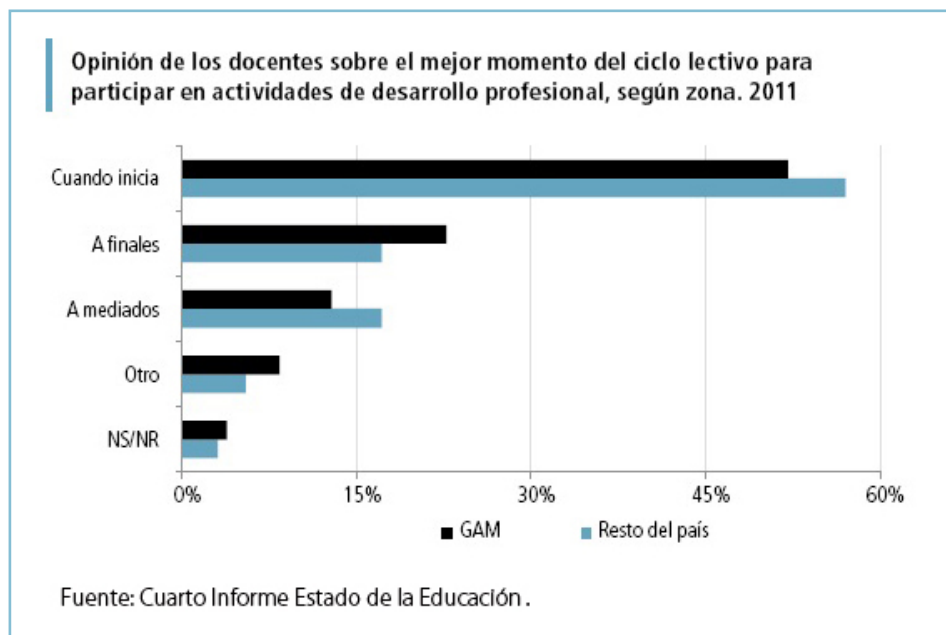
entre otros factores, con el modelo actual son pocos los docentes que se capacitan, y el supuesto de que estos reproducirán lo aprendido entre sus pares del centro educativo (“efecto cascada”) no siempre se cumple (solo el 57% de las personas encuestadas compartió con sus compañeros los conocimientos adquiridos).

Es urgente que el país avance en ofrecerles a los docentes capacitación en el centro educativo, con sus pares, y sobre los temas en los que requieren más apoyo. Sobre esto último cabe destacar que apenas un 22% participó en alguna consulta o diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional.

Otro asunto por revisar respecto del modelo vigente de desarrollo profesional es la duración de las actividades. La investigación encontró que la mayoría (75%) fluctúa entre dos y menos de cinco días, característica que también se opone a los criterios de éxito en el desarrollo profesional, según los cuales las actividades de mayor duración en términos de horas de contacto son las que ofrecen más oportunidades para un aprendizaje activo. El enfoque de cursos concentrados en pocos días puede fortalecerse intercalando sesiones de trabajo con prácticas de aula, una modalidad que permite

poner en práctica lo aprendido, revisarlo y obtener así un mejor aprovechamiento.

El otro tema por revisar es el momento del año y las condiciones en que se desarrolla el denominado “Plan 200”, el cual contempla la ejecución de cursos de capacitación docente,



entre otras actividades de desarrollo profesional, en las últimas semanas del ciclo lectivo.

La mayoría de los docentes considera que el momento ideal para capacitarse no es diciembre, pues durante ese mes deben realizar múltiples labores de cierre del curso; más bien, consideran que el momento idóneo sería a inicios del ciclo, cuando ellos ya conocen el nivel educativo que impartirán y tienen la oportunidad de aplicar durante el resto del año los conocimientos adquiridos (57% de docentes que laboran en la GAM y 52% del resto del país).

Entre las temáticas más desarrolladas destacan los contenidos curriculares, fundamentalmente en torno a los nuevos programas de estudio

aprobados por el MEP. Como principales ganancias obtenidas, la mayoría de los docentes señala las estrategias de mediación pedagógica y los materiales para trabajo en el aula.

Por otra parte, diversos autores insisten en la importancia del seguimiento como mecanismo para catalizar el proceso de cambio, para transformar la actitud de los docentes que inicialmente se resisten a él y para ayudar a implementar las estrategias más difíciles, en especial a través de demostraciones frente al grupo (acompañamiento). Sin embargo, llama la atención que el 80% de los docentes entrevistados manifestó no haber recibido acompañamiento ni mucho menos seguimiento luego de la capacitación.

Más sobre el tema de la página 165 a 166 del IV Informe

Descargue el documento en: www.estadonacion.or.cr

Escuelas de horario ampliado son una alternativa de calidad, pero poseen poca cobertura nacional

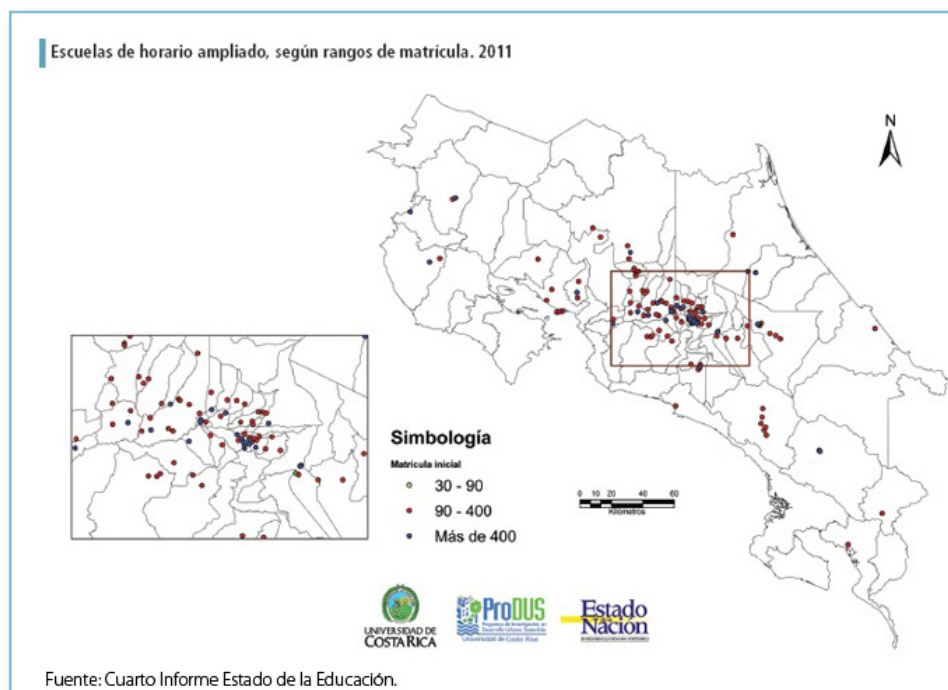
Las escuelas de horario ampliado tienen múltiples ventajas, tanto para estudiantes como para docentes: horario extendido y fijo, mayor número de profesores, mejores condiciones para el aprendizaje.

En el 2011 existían solo 127 escuelas de horario ampliado en el país, con una clara concentración en el Valle Central.

Las escuelas de horario ampliado desarrollan el plan de estudios básico trabajando con un horario de 7:00 a.m. a 2:00 p.m., el cual les permite impartir nueve lecciones diarias de cuarenta minutos cada una, de modo tal que cada grupo recibe un total de 45 lecciones por semana. Esto ofrece al país una serie de ventajas en favor de la calidad educativa.

Sin embargo, en Costa Rica la mayoría de las escuelas opera con horario alterno, es decir, atiende a los alumnos en dos jornadas: en la mañana y en la tarde. El docente de tiempo completo trabaja con cada grupo tres días con cuatro lecciones, y dos días con cinco.

alumnos en dos jornadas: en la mañana y en la tarde. El docente de tiempo completo trabaja con cada grupo tres días con cuatro lecciones, y dos días con cinco. También están los centros unidocentes de jornada única, en los cuales el



educador atiende de primero a sexto grado en una sola jornada diaria de las 7:00 a.m. a las 2:40 p.m.

Entre 2008 y 2013 se crearon 46 escuelas de horario ampliado, mediante la transformación de

escuelas de jornada doble. La transición demográfica y la reducción de la matrícula en primaria le ofrecen al país la posibilidad de fortalecer e incrementar este tipo de centros. No obstante, su expansión ha sido lenta. En el 2011 existían solo 127 escuelas

Más sobre el tema de la página 167 a 168 del IV Informe

Descargue el documento en: www.estadonacion.or.cr

de horario ampliado (3,1% del total), con una matrícula de 37.934 estudiantes y una clara concentración en el Valle Central.

Una ventana de oportunidad para que el país se fije como objetivo

en una sola jornada, los estudiantes reciben 45 lecciones semanales (en lugar de las 35 que se imparten en los centros educativos de horario alterno), de las cuales cinco son de Inglés (en lugar de tres) y se cubren todas las materias especiales:

no tienen que dar clases (pues sus alumnos reciben diecisiete lecciones especiales por semana) disponen de tiempo para revisar exámenes, trabajos extraclase y cuadernos, así como para hacer el planeamiento y otras labores pedagógicas. También

Entre 2008 y 2013 se crearon 46 escuelas de horario ampliado, mediante la transformación de escuelas de jornada doble.

estratégico aumentar el número de estas escuelas se abre con el mandato constitucional de ampliar a un 8% del PIB la inversión en educación, que debe cumplirse en el año 2014.

Las escuelas de horario ampliado tienen múltiples ventajas: trabajan

Educación Musical, Educación para la Vida Cotidiana, Educación Religiosa, Artes Industriales, Artes Plásticas, Educación Física e Inglés.

Por su parte, los docentes reciben un 20% más en su salario por quedarse hasta las dos de la tarde, y cuando

los padres de familia tienen la posibilidad de planificar mejor sus actividades, ya que el horario escolar de sus hijos es fijo durante todo el año.

Persisten fuertes brechas educativas a nivel territorial

Condiciones de oferta educativa más desfavorables se presentan en cantones de regiones periféricas.

Logro educativo en secundaria registra brechas de hasta 40 puntos entre cantones.

El índice de situación educativa evidencia brechas persistentes en el sistema educativo y permite identificar las áreas prioritarias hacia las cuales dirigir políticas que contribuyan a reducir dichas desigualdades.

Este indicador determina qué tan homogéneas o desiguales son la oferta educativa y su distribución dentro de un territorio.

Está constituido por variables que proporcionan información que

especialmente relevante para los gobiernos locales, pues ayuda a valorar el desempeño de la oferta educativa a la que tienen acceso sus habitantes y compararlo con el de otras zonas del país y, de esta manera, identificar desafíos en el plano local.

En el Cuarto Informe Estado de la Educación se exponen los principales resultados de dicho índice a nivel cantonal para el período 2005-2011, tanto en primaria como en secundaria. Con datos del 2011, el

Norte, Huetar Atlántica, Brunca y Pacífico Central. Para ellos el índice de primaria oscila entre 72,7 y 85,7 y evidencia rezagos considerables con respecto a cantones de la Gran Área Metropolitana como San Isidro, Belén y Montes de Oca, cuyos valores son superiores a 95.

En términos generales, el valor del índice es mayor en primaria que en secundaria y, por ende, las brechas cantonales son más amplias en este último nivel. Las principales fuentes

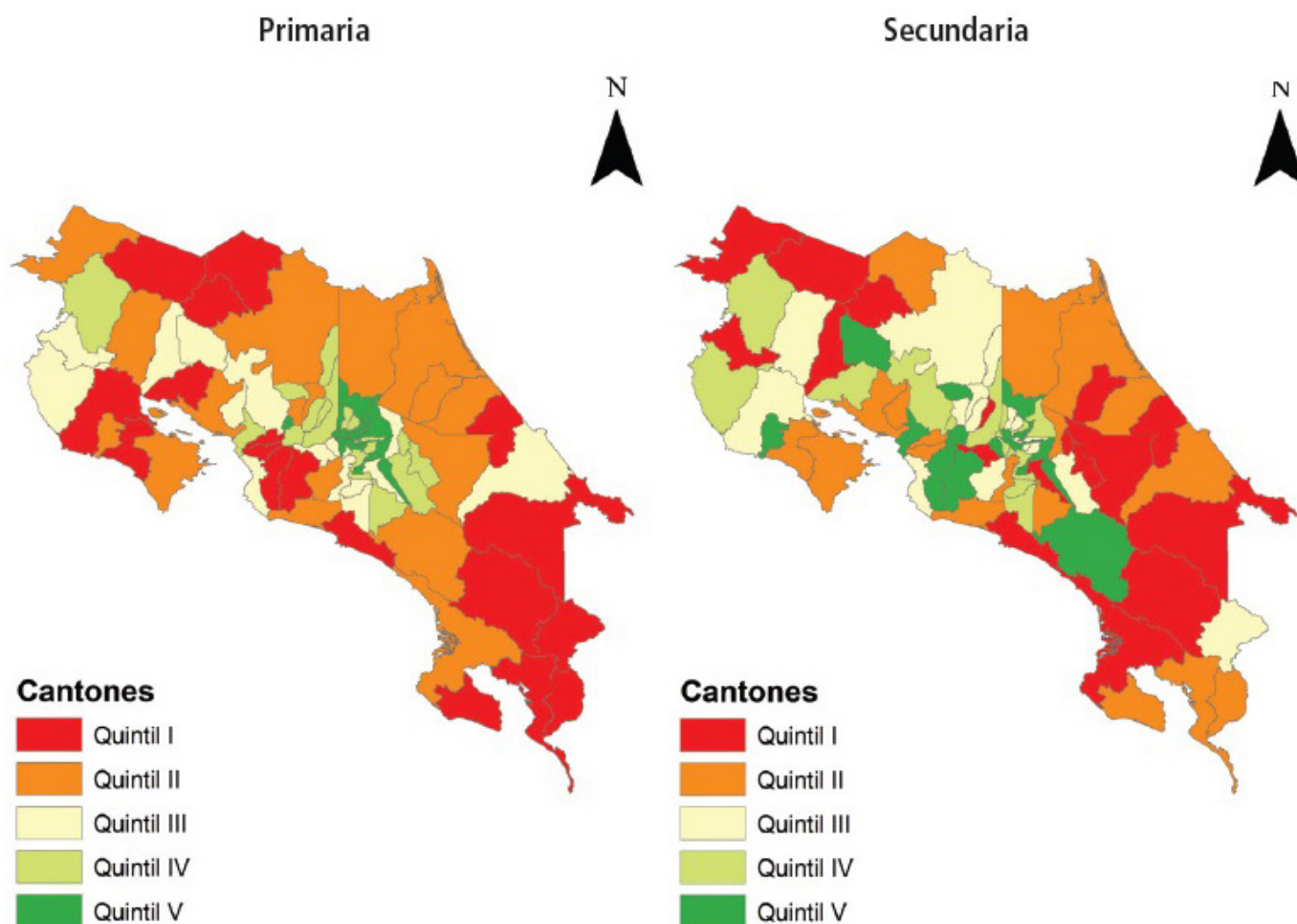
Respecto al logro educativo, mientras que en primaria los valores de este indicador son altos, en secundaria disminuyen hasta un mínimo de 30,5%.

se relaciona con las siguientes dimensiones: acceso (matrícula), proceso (repitencia y deserción), infraestructura (física y tecnológica), titulación docente, y logro (rendimiento) del sistema educativo. Constituye un insumo de información

índice de situación educativa para la enseñanza primaria muestra que los cantones que integran los tres primeros quintiles es decir, el 60% que exhibe condiciones de oferta más desfavorables pertenecen principalmente a las regiones Huetar

de desigualdad cantonal en primaria se presentan en los indicadores de uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC), infraestructura y acceso. En secundaria las principales diferencias se dan en acceso, infraestructura y logro educativo.

Índice de situación educativa, según quintiles. 2011



Fuente: Cuarto Informe Estado de la Educación.

Respecto al logro educativo, mientras que en primaria los valores de este indicador son altos, en secundaria disminuyen de manera drástica, hasta un mínimo de 30,5%.

Los mayores retos están en

San Carlos (35,4%), Los Chiles (34,5%),

Oreamuno (34,0%), San Mateo (32,2%) y Guatuso (30,5%), donde las bajas cifras reportadas tanto en las pruebas de bachillerato como en el porcentaje que representan los aprobados del último año de secundaria los convierten en los cinco cantones con condiciones más desfavorables en términos de logro. No obstante, los tres primeros

quintiles también enfrentan retos importantes, pues en ellos la aprobación es menor al 54%. Por otro lado, los cantones mejor calificados en 2011 son Montes de Oca, Moravia, Flores y Santo Domingo, cuyos valores superan el 80%.

Más sobre el tema de la página 307 a 312 del IV Informe

Descargue el documento en: www.estadonacion.or.cr

8% del PIB destinado a educación deberá responder a prioridades institucionales estratégicas

El 1% adicional del PIB solo alcanzaría para avances prioritarios en materia de educación, pero no para objetivos estratégicos.

Los recursos nuevos podrían invertirse en mejoras en el acceso, la calidad y la cobertura del sistema educativo.

En 2011 la Asamblea Legislativa aprobó una reforma al artículo 78 de la Constitución Política, que obliga al Estado a destinar como mínimo un 8% del PIB a la educación a partir del 2014. Ello implica un incremento de un 1% adicional a lo que el país ya dedica a este rubro. De modo que el sistema educativo se encuentra ante

tres escenarios que responden a las prioridades institucionales identificadas por un grupo consultivo conformado por funcionarios del MEP.

El primer escenario supone mejorar el acceso al sistema educativo mediante la ampliación del presupuesto

su totalidad con el 18% de los nuevos recursos.

El segundo escenario propone mejorar la calidad del sistema educativo. Consta de tres objetivos operativos: i) ampliar el horario de los centros de enseñanza primaria hasta las dos de la tarde, ii) reducir

En un posible escenario si se deseara alcanzar el 100% de la cobertura en secundaria, se necesitaría construir 195 colegios nuevos.

el desafío de decidir en qué y cómo usar los recursos de los que dispondrá.

Debido a la importancia de priorizar las necesidades del sector, y partiendo

del interés por lograr que los nuevos recursos se traduzcan en mejoras en el acceso, la calidad y la cobertura del sistema, se plantean

destinado a los programas de equidad, creados para reducir la desigualdad en las oportunidades de acceso a la educación. Esos programas están dirigidos a la población estudiantil que se encuentra en situación de pobreza o vulnerabilidad, y buscan apoyar su asistencia a los centros educativos, mediante servicios fundamentales como alimentación, transporte y becas. Los objetivos planteados en este escenario podrían financiarse en

la deserción en secundaria limitando la proliferación de “megacolegios”, y iii) aumentar el número de colegios técnicos profesionales (CTP). En este escenario se mantienen constantes las coberturas del sistema educativo y de los programas de equidad.

Los objetivos que se plantean en este caso son los que consumirían el mayor porcentaje de los nuevos recursos asignados: cerca del 91,1%.

Más sobre el tema de la
página 321 a 328 del IV Informe

Descargue el documento en:
www.estadonacion.or.cr

Finalmente, el tercer escenario apunta a la universalización de la secundaria y, a diferencia de los dos anteriores, se basa en una tasa neta de matrícula en educación diversificada que varía según los objetivos que se desee alcanzar. Es decir, si el país quisiera incrementar la actual tasa neta en este ciclo, que es de 46,9%, para llegar al 70% en los próximos años, habría que construir 85 colegios, invirtiendo el 14% de los nuevos recursos; pero si se deseara alcanzar el 100% de la cobertura, se necesitaría construir 195 colegios nuevos, con una inversión del 32,2% de esos recursos.

La cuantificación de los escenarios muestra que el 1% del PIB pendiente de inversión en el sector educativo no es suficiente para cubrir todos

Porcentaje del presupuesto adicional, según escenario	
Escenario	Porcentaje del presupuesto adicional ^{a/}
Escenario 1: Mejorar el acceso al sistema educativo mediante la ampliación de los programas de equidad del MEP	18,8
Escenario 2: Mejorar la calidad del sistema educativo por medio de intervenciones en primaria, secundaria y los colegios técnicos profesionales	91,1
Escenario 3: Universalizar la educación secundaria	32,2
Total de intervenciones	142,1
<small>a/ Se expresa como porcentaje del presupuesto adicional que el MEP recibirá en el año 2014 (524 millones de dólares).</small>	
<small>Fuente: Cuarto Informe Estado de la Educación.</small>	

los objetivos operativos. Para ello se necesitarían fondos adicionales equivalentes a un 42% de la nueva dotación presupuestaria.

Sin embargo, el presupuesto sí alcanza para poner en marcha varias de las iniciativas planteadas, siempre

que se apueste por intervenciones estratégicas y se logren acuerdos para evitar que las presiones derivadas de la rigidez presupuestaria del MEP intervengan en el uso de los recursos.

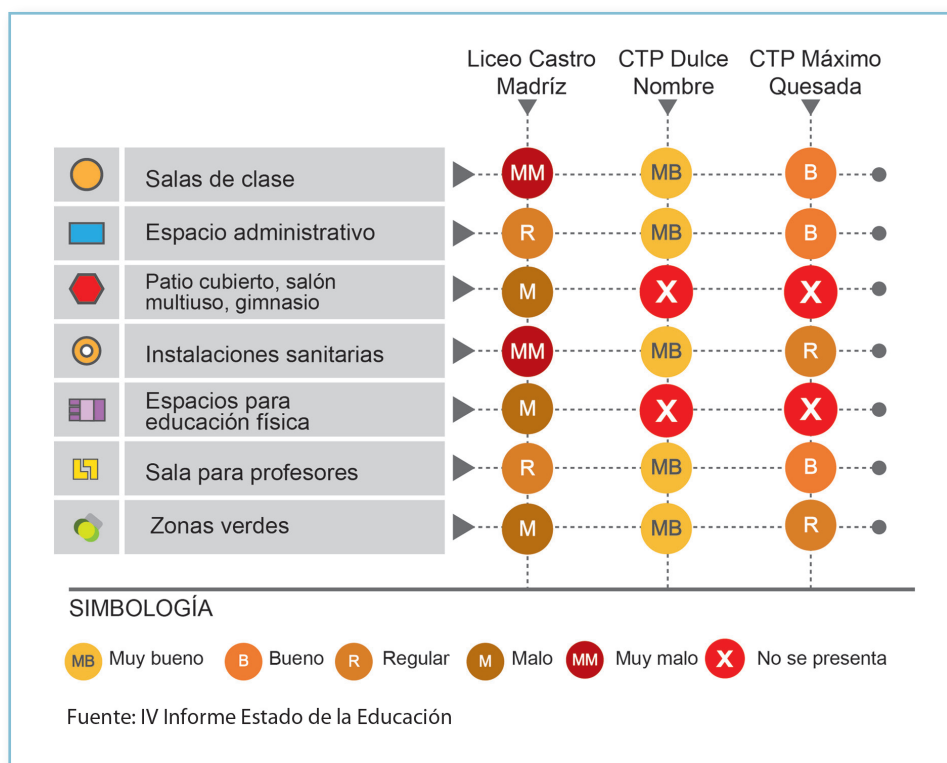
Planificación en infraestructura educativa en secundaria requiere un instrumento de evaluación comparable y sistemática

Instrumento propuesto permitiría identificar colegios y espacios de aprendizaje con problemas de infraestructura que requieren ser priorizados en los planes de inversión estatal.

Espacios de aprendizaje podrían reacondicionarse por medio de intervenciones relativamente menores, en la mayoría de los casos.

La infraestructura de los centros educativos es una de las áreas que muestra mayores rezagos, tanto por el déficit acumulado, como también por el deterioro de las instalaciones existentes. El vacío de información en esta materia limita la planificación y priorización de inversiones, e impide la corrección de asimetrías entre los centros educativos en cuanto al diseño y calidad de la infraestructura con que cuentan.

Ante esta situación, y dada la importancia de una adecuada infraestructura para generar ambientes favorables de aprendizaje, el Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible de la Universidad de Costa Rica (ProDUS-UCR) realizó un estudio que define un conjunto de criterios para la evaluación de la calidad de la infraestructura en la educación secundaria, y propone una metodología para su aplicación.



El instrumento propuesto contempla tres componentes principales: i) evaluación física de infraestructura educativa, ii) análisis del diseño operativo del espacio (accesibilidad, iluminación, ventilación y criterios de

evaluación para cada componente, en una escala de 1 (“muy malo”) a 5 (“muy bueno”).

Se realizó una prueba de este instrumento en ocho colegios de la

Gran Área Metropolitana (GAM).

Los resultados se complementaron con entrevistas a funcionarios vinculados a la gestión de infraestructura en los centros educativos, tales como directores y orientadores. Aunque se determinó que el tamaño, el mobiliario

iluminación, accesibilidad, salidas de emergencia y espacios sociales.

Sin embargo, se comprobó que la mayoría de estos problemas se puede corregir con intervenciones relativamente menores y de bajo costo.

técnicos, profesionales y financieros; fortalecer la asignación de recursos para equipar de forma adecuada los espacios, de modo que se potencie el uso de las instalaciones; involucrar a la comunidad educativa en el diseño y manutención de la infraestructura, lo cual podría contribuir con el

La mayoría de problemas en infraestructura se puede corregir con intervenciones relativamente menores y de bajo costo.

y la flexibilidad de los espacios de aprendizaje son “adecuados” o “muy adecuados” en la mayoría de los centros evaluados, se detectaron problemas en las instalaciones sanitarias. Además se identificaron debilidades con respecto a ventilación,

La valoración de los resultados sugiere una serie de recomendaciones de corto y mediano plazo para mejorar la calidad de los ambientes de aprendizaje: procurar un constante monitoreo y mantenimiento de la infraestructura, mediante una red a nivel de circuito educativo o de dirección regional, con el fin de optimizar el uso de los recursos

uso adecuado de los espacios; implementar la construcción en varios niveles, para no sacrificar las áreas destinadas a actividades físicas y lúdicas, y promover la flexibilidad en el uso de espacios para mejorar su aprovechamiento.

Más sobre el tema de la
página 329 a 335 del IV Informe

Descargue el documento en:
www.estadonacion.or.cr

Perfil de estudiantes excluidos y causas del problema varían por zona y colegio

Estudiantes excluidos no son un grupo homogéneo.

Repitencia y traslado a pie al colegio aumentan la probabilidad de exclusión; apoyo de los docentes y ayudas del Estado la disminuyen.

La exclusión educativa afecta de manera distinta a la población estudiantil, y está asociada a diversos factores, pero poco tienen que ver con características individuales de los estudiantes (salvo en el caso del sexo). Una combinación de factores

incide en este problema: el nivel socioeconómico de las familias, el desempeño académico previo (la trayectoria educativa), la satisfacción de los estudiantes con el apoyo que reciben de docentes y orientadores, las ayudas estatales y la forma de

traslado al colegio.

Pese a los esfuerzos realizados en los últimos años, la exclusión estudiantil es un problema persistente. Según datos del MEP, entre 2010 y 2012 la variable de “deserción” en secundaria

Características de los estudiantes excluidos, según segmento

	Conglomerados			
	Los insatisfechos	Los pobres	Los caminantes	Las mujeres
Distribución (%)	23,6	31,2	25,6	19,6
Características				
Sexo	100% hombres	45% hombres 55% mujeres	69% hombres 31% mujeres	100% mujeres
Transporte	100% motorizado	100% motorizado	100% caminando	69% motorizado
Tenencia de bienes	0% baja 68% media 32% alta	84% baja 15% media 1% alta	45% baja 45% media 10% alta	0% baja 90% media 10% alta
Repitencia escolar (%)	23,0	47,0	41,0	0,0
Reciben ayuda del Gobierno (%)	26,0	58,0	51,0	44,0
Satisfacción con el apoyo docente (escala de 1 a 5)	3,2	3,2	3,7	3,4

Fuente: Elaboración propia a partir de Brenes et al., 2012.

Fuente: Cuarto Informe Estado de la Educación.

pasó de 10,2% a 10,7% a nivel nacional, cifra similar a la registrada a inicios del siglo XXI.

Con el objetivo de analizar en profundidad la exclusión en los colegios, para este Cuarto Informe Estado de la Educación se escogieron de manera deliberada dos zonas fuera de la GAM con altos niveles de deserción según los registros del MEP: los cantones de San Carlos y Central de Limón. Se realizaron 225 visitas domiciliarias a adolescentes excluidos del sistema y su información se contrastó con la de 482 jóvenes que permanecieron en las aulas.

homogéneas. En el cantón Central de Limón los factores que más influyen son el nivel socioeconómico del hogar, el acceso a la ayuda del Gobierno y la trayectoria educativa del estudiante, especialmente si tiene un historial de repitencia. Así, el análisis indica que la probabilidad de que un alumno repitente de Limón se retire del colegio es casi cuatro veces mayor que la de un estudiante de la misma zona que no haya repetido.

En San Carlos los factores más relevantes están asociados al clima educativo de los hogares (la escolaridad del jefe de hogar), el

reacciones ante el fenómeno de la exclusión estudiantil. Según su trayectoria en la institución, las actividades complementarias que realizan con los alumnos, así como las acciones para atender problemas de rendimiento y las técnicas de aprendizaje empleadas, los docentes se clasifican en tres grupos: los inexpertos, los comprometidos y los despreocupados.

Los resultados de la segmentación dejan claro que los factores asociados a la exclusión no operan de igual forma para toda la población afectada. Esta diversidad confirma que, para

Entre 2010 y 2012 la variable “deserción” en secundaria pasó de 10,2% a 10,7% a nivel nacional

El primer hallazgo relevante es que los alumnos excluidos no son un grupo homogéneo. Se identificaron cuatro segmentos de tamaño relativamente similar dentro de la población estudiantil, cada uno con un perfil específico, según el motivo

de su exclusión:

por falta de apoyo docente (grupo al que se denominó “los insatisfechos”), por causas sociales y de rendimiento (“los pobres”), por condiciones del medio rural (“los caminantes”) y por razones de género (“las mujeres”).

Un segundo hallazgo es que las causas de la exclusión varían por zona, e incluso por colegios al interior de una misma localidad con características

apoyo del Gobierno y el medio de transporte hacia el centro educativo. Un estudiante que se traslada al colegio caminando tiene una probabilidad de ser expulsado del sistema tres veces mayor que la de uno que utiliza un medio motorizado.

Se encontró, además, una brecha importante entre la percepción de los estudiantes y la de los docentes y directores, sobre los factores que inciden en la exclusión. Para los primeros, los principales factores están al interior del centro educativo, mientras que para los segundos se trata de factores externos.

Un análisis de conglomerados estadísticos revela que los docentes tampoco son un grupo homogéneo en lo que respecta a actitudes y

abordar el problema, se requiere diseñar e implementar estrategias diferenciadas dirigidas a cada segmento, tomando como punto de partida sus rasgos particulares y sus necesidades específicas, según zonas y centros educativos.

En este sentido, es evidente la importancia de contar con sistemas de información locales, que permitan precisar las características de los alumnos excluidos y los factores detonantes de su expulsión del colegio. Pero esos sistemas no pueden alimentarse únicamente con la información derivada de las percepciones de los involucrados, sino que deben hacerlo también con datos objetivos recogidos mediante el uso de instrumentos de orden cuantitativo.

Más sobre el tema de la
página 353 a 359 del IV Informe

Descargue el documento en:
www.estadonacion.or.cr

Compromiso de directores es clave para reducir violencia en colegios

Estudiantes que han sido víctimas o testigos de actos violentos superan el 60% si el director del colegio se considera como desapegado. No obstante, este grupo de directores es minoritario y representa sólo un 21% del total.

En un aula promedio de 30 estudiantes, 11 han sido víctimas de violencia y 3 lo han sido de manera frecuente.

La violencia es parte de la convivencia diaria en los centros educativos y afecta profundamente a la población estudiantil, aunque de maneras distintas. El compromiso que asumen los directores de los colegios es un factor clave para reducir la cantidad de actos violentos que se presentan en la institución a su cargo.

Según un estudio realizado para el Cuarto Informe Estado de la Educación, más del 60% de los

o patrimonial de las personas), los casos reportados disminuyen de manera notable, aunque sin dejar de ser estadísticamente significativos: de cada mil estudiantes, 388 han sufrido algún acto violento y 92 son víctimas frecuentes, es decir, experimentan agresiones de sus pares una vez por semana como mínimo. En total, el grupo victimizado no representa la mayoría de los estudiantes.

Según el tipo de exposición que tengan a la violencia, los estudiantes se

tudiantes; ellos reportan exposición a malos tratos, pero no han sufrido actos violentos. Finalmente, los “sin contacto” representan un 51% de la población estudiantil; este grupo no ha sido víctima de violencia ni se siente inseguro, y valora positivamente la intervención de los docentes y directores ante los problemas.

La proporción de víctimas, testigos y “sin contacto” varía en cada institución.

Más del 60% de los estudiantes reporta malos tratos (insultos, malas palabras, descalificaciones o gritos) entre compañeros.

estudiantes reporta malos tratos (insultos, malas palabras, descalificaciones o gritos) entre compañeros. Pero cuando se hace la distinción entre malos tratos y violencia propiamente dicha (entendida como aquella que lesiona la integridad física, psíquica

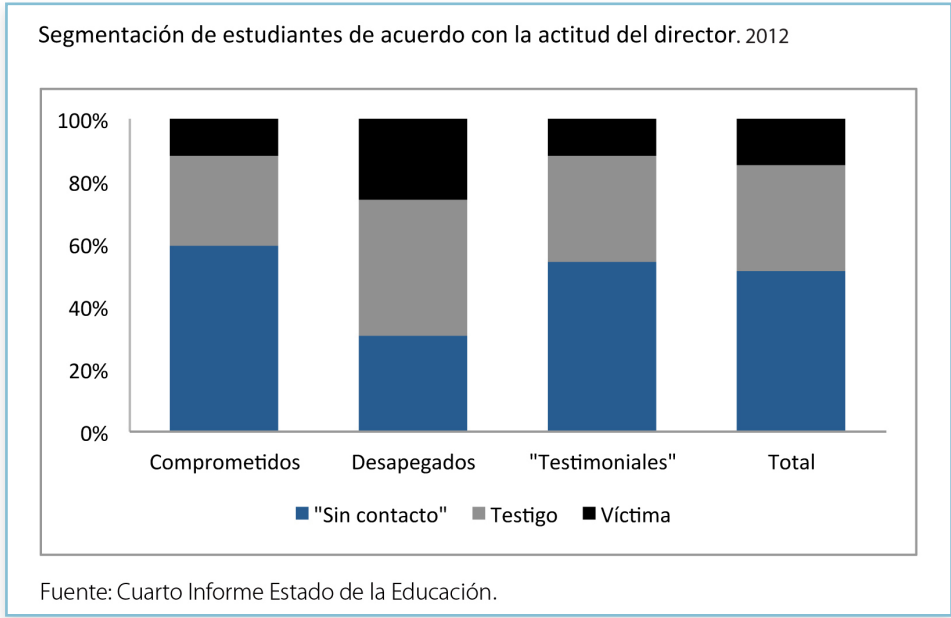
clasifican en tres grupos: las víctimas, los testigos y los “sin contacto”. El primer grupo es minoría (15%); son quienes sufren la violencia de manera directa y, por ello, se sienten más inseguros dentro del colegio. Los testigos constituyen un 34% de los es

El mismo estudio detectó que el rol del director del colegio es relevante en determinar el grado de exposición de los estudiantes a la violencia. En general, en los centros educativos donde los directores se reconocen como figuras de autoridad, se dejan

ver ocasionalmente en el colegio y, sobre todo, están atentos e intervienen ante situaciones de violencia, el grupo de estudiantes “sin contacto” aumenta hasta un 59,4% y el segmento de testigos se reduce hasta un a 28,5%.

Por el contrario, cuando al director no se le ve con frecuencia en la institución y si se le nota una actitud desapegada ante las situaciones de violencia, los estudiantes “sin contacto” dejan de ser mayoría y las víctimas y testigos alcanzan en conjunto un 69,5% del total.

Los directores se clasifican como comprometidos, “testimoniales” o desapegados, según la manera como los estudiantes perciben su actitud y comportamiento frente a los actos de violencia. Los comprometidos conforman un 36%; ellos están atentos e intervienen ante situaciones



violentas. El 43% lo constituyen los “testimoniales”, que son figuras de autoridad pero no muestran mayor interés en la situación de los alumnos. Solo un 21% corresponde a directores desapegados, los cuales no intervienen ni están atentos a las situaciones que se presentan en el colegio.

Si bien es una buena noticia que el grupo de directores desapegados sea

la minoría, se trata de un segmento que no debe quedar desatendido. Tal como señalan los propios estudiantes, la intervención y el compromiso del director como figura de autoridad es determinante para mermar la violencia y promover la resolución de conflictos.

Más sobre el tema de la
página 361 a 367 del IV Informe

Descargue el documento en:
www.estadonacion.or.cr

Otras notas de interés

Manejo de un segundo idioma: se requieren avances más acelerados

Junto a las habilidades cognitivas a desarrollar en los estudiantes, el dominio de un segundo idioma es otra de las competencias clave para que los estudiantes puedan insertarse con éxito en el mundo actual. En este ámbito el país tiene desafíos importantes pues, como lo han venido consignando las encuestas de hogares, solo un 10% de la población de 18 años y más domina el idioma inglés, situación que prácticamente no ha variado desde el año 2000. Si bien cada vez hay mayor conciencia sobre la relevancia del tema y se han ampliado los esfuerzos en el sistema educativo, sobre todo en primaria, es necesario mejorar la calidad. **(Ver más en Pág. 150 del Cuarto Informe Estado de la Educación)**

Educación técnica: logros requieren fortalecerse

La educación técnica y la formación profesional tienen como objetivo preparar personas con experiencia y conocimientos que las habiliten para una actividad laboral especializada, en la que brindan asistencia o apoyo a los profesionales universitarios. En términos de acceso, la educación técnica mostró avances importantes, aunque modestos. En 2012 representó el 21,9% de la matrícula total en la secundaria pública y el 17,5% de los centros educativos en ese nivel. **(Ver más en Pág. 168 del Cuarto Informe Estado de la Educación)**

Rendimiento y deserción frenan mejoras en la calidad de la educación técnica

En términos de logro y eficiencia, los colegios técnicos mantienen sus buenos resultados en aprobación y repitencia. Sin embargo, existen retos importantes en materia de deserción y en el desempeño en las pruebas para obtener el grado de técnico medio, tanto en los exámenes de bachillerato como en los de especialidades técnicas. Los colegios técnicos se caracterizan por mostrar un mejor rendimiento que los académicos. En el período 1997-2011, los técnicos diurnos registraron tasas de aprobación entre 2% y 4% superiores a las de los académicos, y la diferencia ha tendido a incrementarse en los últimos años (2008-2011). **(Ver más en Pág. 172 del Cuarto Informe Estado de la Educación)**

Educación para jóvenes y adultos: oferta en expansión con serios problemas

La educación para jóvenes y adultos es una modalidad en expansión para las personas que no encuentran opciones en la educación tradicional, ya sea porque fueron excluidas del sistema, porque tienen problemas de rezago, están integradas en el mercado laboral o tienen obligaciones familiares que les impiden asistir en un horario diurno. Esta modalidad incluye las siguientes opciones: educación abierta, Centros Integrados de Educación de Adultos (Cindea), colegios y escuelas nocturnas, Institutos Profesionales de Educación Comunitaria (IPEC) y el Colegio Nacional Virtual Marco Tulio Salazar. En la última década se registró un acelerado crecimiento de estas opciones en la educación secundaria, cuya matrícula casi se duplicó al pasar de 65.725 estudiantes en 2002 a 115.303 en 2012. **(Ver más en Pág. 176 del Cuarto Informe Estado de la Educación)**

Otras notas de interés

Acceso y uso de las TIC: nuevos desafíos

En Costa Rica el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje se ha impulsado, por más de veinticinco años, a partir de una alianza entre el MEP y la Fundación Omar Dengo (FOD). En este marco se ha trabajado una propuesta basada en el modelo de laboratorios de Informática Educativa, cuyo objetivo fundamental es que docentes y estudiantes se apropien de las TIC y desarrollen el pensamiento creativo aprendiendo a programar. Este esfuerzo se ha concretado mediante el Programa Nacional de Informática Educativa (Pronie) que en 2012 estaba presente en 1.243 centros educativos, con una cobertura del 65,8% en primaria (349.657 estudiantes) y 64,3% en secundaria (131.670 personas). **(Ver más en Pág. 182 del Cuarto Informe Estado de la Educación)**